

4. Сайт «Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ) [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.un.org/ru/ga/iaea/>
5. Холина В.Н. География. Профильный уровень. 11 класс. - М. Дрофа, 2012 – 335с.

Процессы интеграции экологических знаний в развитие науки в Республике Казахстан

Кобегенова Х.Н., Казахский государственный женский педагогический
университет г. Алматы

Аннотация: В этой статье рассмотрены проблемы экологического образования в Республике Казахстан и интенсивный поиск путей и средств совершенствования экологического образования в педагогической науке. В ходе развития человеческой цивилизации найдены возможные подходы к решению экологических проблем, которые в конечном итоге основываются на развитии системы образования. Контакты с природой являются важнейшим средством и условием формирования отзывчивого и ответственного отношения школьников к окружающей среде.

Ключевые слова: проблемность, экологизация, гуманизация, интеграция, всеобщность, непрерывность, вариабельность, ответственность.

Abstract: This article considered the problems of environmental education in the Republic of Kazakhstan and the intensive search for ways and means of improving environmental education in teaching science. During the development of human civilization found possible approaches to solving environmental problems, which ultimately is based on the development of the education system. Contact with nature are the most important means and conditions of a responsive and responsible students to the environment.

Keywords: problematic, greening, humanization, integration, universality, continuity, variability, and responsibility.

В третьем тысячелетии человечество столкнулось с целым рядом глобальных экологических проблем, приводящих к ухудшению качества жизни и здоровья людей, ставящих вопрос о возможности существования

жизни на Земле. Необходимо научить людей жить и работать в согласии с окружающей средой. Этого можно достичь посредством качественного преобразования сложившейся в Республике Казахстан практики экологического образования и воспитания.

В настоящее время задачами исследования современного экологического образования в школах Казахстана являются: исследовать содержание экологического образования в Республике Казахстан и выявить его значение; рассмотреть основные компоненты экологического образования и выделить их значение; исследовать педагогические технологии в экологическом образовании школьников.

Проблема экологического образования сегодня волнует всех – ученых, педагогов, методистов, практиков. Чему учить детей, чтобы сформировать у них на доступном уровне современную научную картину мира, представление о месте человека в этом мире, об особенностях взаимоотношений в этом мире?

Не вызывает сомнений, что основной ориентир в решении этой проблемы – это цель экологического образования. Интегративная сущность таких понятий, как экологическая ответственность, ответственное отношение к окружающей среде, экологическая культура, говорит о том, что экологическое образование по своей сути имеет сложный, комплексный характер, а его содержание поаспектно раскрывается системой учебных предметов школы.

В настоящее время в педагогической науке ведется интенсивный поиск путей и средств совершенствования экологического образования.

По мнению современных педагогов-экологов, содержание экологического образования представляет собой совокупность межпредметно-экологических идей, научных экологических и нравственно-экологических знаний (понятий, представлений, фактов), интеллектуальных и практических умений и навыков, социально выработанного опыта

творческой деятельности, подлежащих усвоению учащимися в процессе формирования у них ответственного отношения к природе.

Содержание экологического образования определяется многими социально-экономическими и психолого-педагогическими факторами и условиями, важнейшими среди которых являются следующие: заинтересованность общества в сохранении экологически чистой среды существования; потребность общества в экологически грамотных гражданах; состояние и достижения экологической науки; психологические закономерности умственной деятельности школьников; психолого-возрастные и познавательные особенности учащихся; общее состояние и тенденции развития общеобразовательной школы и общества в целом.

Более глубокое экологическое образование призвана дать школа и, конечно же, такие школьные предметы, как биология и география. На уроках и внеклассных мероприятиях обучающиеся входят в мир наук о природе, постигают взаимосвязи и взаимозависимости живых организмов между собой и с окружающей средой, накапливают экологические знания, умения и навыки. Природа познаётся не только созерцательно, но и осмысленно, на основе знаний. Но одних знаний, умений и навыков недостаточно. Экологическое образование должно сочетаться с экологическим воспитанием. Настоячиво и умело. Целенаправленно и на нравственной основе. Контакты с природой являются важнейшим средством и условием формирования отзывчивого и ответственного отношения школьников к окружающей среде. Без преувеличения можно сказать о той неповторимой прелести, которая открывается перед школьниками – красочный, многообразный мир окружающей природы. Он встречается с ними ежедневно, познает его случайно или преднамеренно с целью что-то узнать, увидеть, услышать, исследовать. Только непосредственное общение с природой, ее восприятие способствуют развитию у детей чувства природы, пониманию ее многообразной и универсальной ценности, формированию культуры поведения в природе. Известно, что природа дарит человеку

прекрасное, незабываемые минуты духовного и физического отдыха и здоровья.

Поэтому в процессе общения с ней школьники осознают необходимость ее сохранения как среды жизни, источник здоровья. Они усваивают правила поведения в природе на отдыхе, собирая ягоды, грибы, лекарственные травы.

Актуальными становятся также проблемы духовно-нравственного приоритета в решении вопросов природопользования, формирования нового типа общественного сознания, основанного на понимании неразрывной связи между хозяйственно-экономической деятельностью человека и ее последствиями для природы, биосферы, ноосферы и самого человека как их части. Последние десятилетия - время развития двух параллельных процессов: усугубления экологических проблем всей планеты и их осмысления человечеством. Экологическими предпосылками новой системы образования является понимание того, что путь улучшения экологии планеты, помимо проведения природоохранных мероприятий, лежит также через систему образования и воспитания. Экологическое равновесие будет восстановлено только тогда, когда в общество будет внедрена программа всестороннего экологического образования.

Особо значимой ролью в процессе экологического образования, является формирование адекватного мировосприятия современного человека, способности к переосмыслению места человека в природе, воспитание чувства ответственности за свои дела.

В ходе развития человеческой цивилизации найдены возможные подходы к решению экологических проблем, которые в конечном итоге основываются на развитии системы образования. Только правильно построенная, адекватно учитывающая современное состояние мира система образования может одновременно гарантировать и активно способствовать предотвращению грозящих бед. В этой связи экологизация образования является ключевым, важнейшим звеном при выборе подходов к передаче знаний, умений, навыков следующим поколениям.

Система экологического образования предполагает участие всего педагогического коллектива, иначе нарушаются принципы экологизации, а именно: всеобщность и непрерывность всех ступеней образования; интеграция (вертикальная и горизонтальная); гибкость, вариабельность, проблемность; связь науки и практики; гуманизация; ориентация на социально активную личность [4].

Система экологического образования складывается из следующих форм работы, дополняющих и взаимообуславливающих друг друга: экологическое обучение педагогов школы; экологизация через учебный процесс (спецкурсы, экологизация учебных предметов небиологического цикла); внеучебная деятельность; экологическое обучение родителей; связь с внешкольными учреждениями; оформление школы в духе гармонии «человек и природа» [1, с. 45-50].

Формирование экологического мировоззрения и экологического мышления включает следующее: формирование системы общих экологических знаний; формирование специальных знаний с учетом будущей профессиональной деятельности; привлечение студентов к участию в экологических мероприятиях (конкурсы, конференции, экологические программы и др.). Все это способствует становлению единой картины мира в сознании студентов, ведет к гуманизации образовательного процесса, расширяет возможности нравственного воспитания в процессе обучения.

Интерес к проблеме организации экологического образования проявляют и отечественные, и зарубежные исследователи. На современном этапе в мире уже накоплен большой опыт в области экологического образования, однако, мировые достижения в данной области недостаточно доступны для педагогической общественности, так как наблюдается недостаток работ по сравнительному экологическому образованию.

В педагогической практике экологическое образование студентов - будущих учителей дисциплин гуманитарного профиля ограничивается кратким курсом экологии, изучение которого способно лишь дать

первоначальные сведения об экологии, но не позволит повысить эколого-педагогическую подготовку студентов [3].

Об этом свидетельствует анкетный опрос преподавателей дисциплин экологической направленности. В качестве главного фактора, негативно влияющего на организацию экологического образования студентов, они называют несоответствие объема содержания экологического образования имеющемуся времени на изучение дисциплин экологической направленности. Проведенный анализ является хорошей предпосылкой для осуществления работы по повышению уровня эколого-педагогической подготовки студентов и, следовательно, позволяет сделать вывод о необходимости организации экологического образования студентов - будущих учителей в вузе.

Таким образом, задача экологизации образования состоит в формировании нового человека, который осознает себя в неразрывной связи с природой, в формировании специалиста, который будет создавать новые технологии.

Используемая литература

- 1.Трухин В.И., Показеев К.В., Шрейдер А.А. Экологизация высшего образования. Голос физиков. Экология и жизнь. - №1. - 2001. - С 32.
2. Концепция экологического образования Республики Казахстан. –Алматы: Қазақ университеті», 2003.
3. Жолдасбеков А.А., Сихимбаева Ж.С., Шынгысбаева Ж.А. Исследования проблем экологического образования студентов// Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 1.
4. Samigullina G.S. Classroom-based and remote methods of creative potential development of a teacher in the process of advanced training Life Science Journal 2014;11(6s) <http://www.lifesciencesite.com>

Применение информационных технологий при решении педагогических задач

Е.А. Тулегенов, Е.С. Нуркеев

Каз. Гос. Жен. Пед. Университет, Алматы, Казахстан

Аннотация. В статье рассматриваются эффективные и рациональные пути организации преподавания географии с использованием в учебном процессе инновационных технологий.

Ключевые слова: информационная технология (ИТ), компьютерная технология, предметно-ориентированная среда, лабораторный практикум, развивающие, программы контроля, фонд справочных данных в учебной деятельности

Abstract. In article effective and rational ways of the organization of teaching of geography with use in educational process innovative technologies are considered.

Keywords: information technology (IT), computer technology, object-oriented environment, laboratory practice, educational program control, the fund reference data in educational activity

Инновационные знания, развивая процессы образования, направленные на результат, способствуют приоритету самообразования. В результате, путем подключения информационных механизмов получения знаний, достигаются новые результаты. Новая инновационная технология обучения является особым видом профессиональной деятельности. Для овладения инновационной технологией обучения необходимо мобилизовать огромный педагогический опыт. Эта деятельность требует творчески относящуюся к своей деятельности, имеющую определенные